

## Лекция 8

### ТЕМА . ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

#### ПЛАН:

1. Адаптация первоклассника к школе.

2 Психологическая характеристика трудностей обучения в начальной школе.

3 Итоги развития младшего школьного возраста (самостоятельное поведение ребенка)

С поступлением в школу, школьную жизнь у ребенка как бы открывается новая эпоха. Расставание с детством - это очень тяжелое время, время потери непосредственности, время появления новых проблем. Происходят изменения социальной ситуации развития личности. Ведущим видом деятельности, определяющим психическое развитие младшего школьника, становится учебная деятельность. Самооценка младших школьников во многом зависит от успеваемости.

Основные психологические новообразования ребенка в младшем школьном возрасте: произвольность психических процессов и развитие внутреннего плана действий, чувство дифференцированности своих возможностей.

В коллективе класса складываются межличностные отношения, определяющие эмоциональный комфорт ребенка в школе.

В совместной деятельности происходит половая дифференциация младших школьников.

#### 1. АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ.

Ребенок приходит в школу. Резкая смена социально-психологических условий жизни ребенка, столь же резкий рост физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок, безусловно, отражается на физическом и психическом состоянии первоклассника.

##### Факторы воздействия школы на ребенка:

1. Неспособность ребенка справиться с учебной нагрузкой,
2. враждебное отношение педагога,
3. смена коллектива,
4. неприятие ребенка школьным коллективом.

##### Виды адаптаций:

- *Психофизиологическая адаптация*

- *Психологическая адаптация.*

##### 3 этапа приспособления ребенка к школе

(с физиологической точки зрения):

1 этап – ориентировочный – организм на комплекс новых воздействий отвечает бурной реакцией и напряжением всех своих систем – этап «физиологической бури» - длится 2-3 недели.

2 этап – отмечается неустойчивое приспособление организма, находятся какие-то оптимальные варианты реакций на эти воздействия.

3 этап – организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку.

В первые недели обучения с организмом ребенка

происходит:

- низкий уровень и неустойчивость работоспособности,
- напряжение сердечно-сосудистой системы, симпатoadрениалиновой системы,
- низкие показатели координации различных систем организма между собой,
- резко выраженное утомление.

Психологическая адаптация первоклассника:

Трудности протекания адаптации ребенка к школе в значительной мере обусловлены его личностными особенностями. В частности, не испытывают трудностей в обучении, хорошо овладевают программой, стремятся к высоким результатам дети интеллектуальные, общительные, уверенные в себе, с достаточно развитым самоконтролем.

Поступление в школу сказывается на нервно-психическом состоянии ребенка самым неблагоприятным образом: у 70% школьников отмечаются **функциональные нарушения** центральной нервной системы в виде неврологических реакций. При этом у:

- 53% - отмечается астенический синдром, проявляющийся в повышенной истощаемости и утомляемости организма, снижении порогов чувствительности, неустойчивом настроении и нарушении сна.
- 39% - отмечается соматовегетативные расстройства, для которых характерны головные боли, боли в области сердца, живота и пр.,
- 19% - отмечаются реакции страха.
- у трети первоклассников появляются вредные привычки - сосание пальца, обкусывание ногтей.

Одной из важных проблем психологической адаптации первоклассника является проблема определения обучаемости.

**Обучаемость** выступает как проявление общих способностей, которые выражают познавательную активность субъекта и его возможность к обучению. В свою очередь, наиболее значительными качествами познавательных процессов и личности, обеспечивающими возможности к обучению являются:

- Уровень произвольности внимания, памяти, мышления и т.д.,
- речевые возможности человека, способность к пониманию и использованию различных видов знаковых систем (символической, графической, образной).

## **2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

К сожалению, в последние годы среди детей, поступающих в первый класс, растет число детей с недостаточной степенью готовности к обучению в школе, выражающейся в низком уровне психологических и психофизиологических состоянии. По данным разных авторов 25%-56% детей в начальной школе испытывают те или иные трудности в обучении.

Каковы же *причины возникновения* этих трудностей?

- Нежелание ребенка идти в школу
- Медицинские показатели и пр.
- Но чаще всего к причинам возникновения трудностей относят временные

задержки психического развития (ЗПР) (в 50% случаев неуспеваемость школьников была связана именно с этой проблемой). Дело осложняется тем, что в дошкольном возрасте эти дети (т.е. те, кому впоследствии, в начальной школе, ставят диагноз - ЗПР) ничем не отличаются от своих сверстников и поэтому поступают в школу. Трудности обучения дают знать о себе тем сильнее, чем выше сложность и темп умственной работы ребенка.

### **Основная причина возникновения ЗПР, астенических и неврозоподобных состояний**

отклонения от стадии возрастного психического развития, на которой находится ребенок, так называемый дизонтогенез развития - различные формы нарушений онтогенеза во внутриутробном и постнатальном, преимущественно раннем периоде, когда морфологические системы организма еще не достигли зрелости

Для временной задержки психического развития ребенка (ЗПР) - характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

#### **Причины ЗПР:**

- генетические факторы,
- соматогенные (хронические соматические заболевания).
- психогенные (неблагоприятные условия воспитания).
- церебрально-органическая недостаточность (по причине инфекций, интоксикаций, травмы мозга внутриутробного, натального и раннего постнатального периода).

**Показателями замедления темпов психического развития** могут быть:

- недостаточный объем знаний при поступлении ребенка в школу.
- ограниченность его представлений, - преобладание игровых интересов, - незрелость мышления, - малая интеллектуальная целенаправленность.
- быстрая пресыщаемость в интеллектуальной деятельности.

***Особенность ЗПР*** - неравномерность нарушений различных психических функции, когда в одних случаях на первый план выступают задержки в развитии эмоциональной сферы ребенка, а нарушения в интеллектуальной сфере выражены не резко. В других случаях, наоборот, - преобладает замедленное развитие интеллектуальной сферы в сравнении с эмоциональной.

Замедление темпа развития эмоциональной сферы проявляется в различных формах инфантилизма ребенка.

Замедление темпа развития интеллектуальной сферы:

- при соматических заболеваниях проявляется в общей повышенной истощаемости ребенка (хроническая астения),
- при психогенных формах - в социальной и педагогической запущенности ребенка,
- при церебрально-органических, нейродинамических и энцефалопатических расстройствах - в общей интеллектуальной отсталости.

Чем и как можно помочь детям с проявлениями эмоционально-волевой и интеллектуальной незрелости? Организация психолого-педагогической помощи детям с ЗПР церебрально-органического происхождения должна строиться на коррекции нейродинамических расстройств, недостаточности отдельных психических функций.

- Дети с эмоционально-волевой незрелостью в большей степени нуждаются в актуализации у них мотива деятельности, усилении речевого контроля при выполнении ими действий, включении их в игровые ситуации. Например, проговаривание в громкой речи выполняемого действия нормализовало и само действие.
- Дети с выраженной интеллектуальной незрелостью нуждаются в более массовой помощи: расчленении учебной программы на отдельные смысловые звенья, уменьшении объема и темпа предлагаемого задания, отработка речевой формы предстоящего действия и последующее с совмещением с самим предметным действием.

### **3. ИТОГИ РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА)**

***Итак, младший школьный возраст - от 6 (7) до 10(11) лет:***

- *социальная ситуация развития* - родители, взрослые, учитель, сверстники.
- *ведущий вид деятельности* - учебная деятельность.
- *новообразования* - рефлексия, внутренний план действий, произвольность познавательных психических процессов, самоконтроль,
- *развитие психики* - познавательная сфера психики.
- *направление познавательной активности* - на познание основ, изучающих предметный мир.

***Основные психологические новообразования***

1. В ходе решения учебной задачи у ребенка есть необходимость предусмотреть результаты своих действий, т.е. спланировать их порядок, наметить средства достижения целей. Другими словами, он должен заранее представить то, что получится в результате его усилий, т.е. возможность увидеть будущий результат. Это возможно с помощью развитой способности к планированию этих действий в уме, т.е. мысленной разработки получения предполагаемого результата. В дошкольном возрасте эта способность у ребенка практически отсутствовала. Таким образом, одним из новообразований младшего школьного возраста является способность к действиям во внутреннем или умственном плане, другими словами - *планирование в уме, про себя*.

2. Правильное решение учебной задачи, как известно, зависит от способности ребенка выделить в ее условии существенные отношения данных, т.е. таких отношений, от которых зависит успешное решение не только данной задачи, но и подобных ей. Наряду с этим ребенок должен вскрыть сущностные свойства предметов, причем не столько по их внешним признакам, сколько абстрагируясь от внешних форм предмета. Для этого он рассматривает предмет, выделяя в нем ведущие, главные, внутренние, т.е. скрытые; от внешнего наблюдения, отношения и связи. Речь идет о такой способности, как *умение анализировать*, в том числе и собственные действия.

**Теоретико-научное мышление как способ познания может сложиться лишь как результат присвоенной способности мышления.**

3. В то же время и умение анализировать, и планирование в уме лежат в основе еще одного умственного умения - *рефлексии*.

Сложиться это может только в хорошо организованной учебной деятельности,

меняющей субъекта деятельности, способствующей **возникновению у него новых способов действия.**

Способность анализировать происходит из заданий анализировать свой способ действия.

Рефлексия представляет собой такое осмысление человеком своих действий, при котором он выясняет их основания, это способность анализировать собственный способ действия.

Таким образом, к основным психологическим новообразованиям данного возраста относятся:

- планирование в уме,
- умение анализировать
- рефлексия.
- произвольность, управляемость и осознанность психических процессов: восприятие, внимания, памяти и мышления.

Закончился еще один возрастной период - младший школьный возраст. В этот период формируется основное образование человека - произвольность его действий, мыслей, мотивов. Однако произвольность невозможна без действий рефлексии, направленной на анализ деятельности (собственной и окружающих людей).

Однако немаловажное значение в дальнейшем развитии ребенка имеет и уровень его готовности, развития к обучению в начальной школе, а позднее, - в средней школе. Для предотвращения трудностей, связанных с переходом из дошкольного возраста в младший школьный, и из младшего школьного в подростковый важно вовремя проследить особенности развития ребенка, наметить пути ее коррекции (в случае необходимости).

Особенностью социальной ситуации развития является ее разделение на взаимоотношения ребенка и жителя, ребенка и взрослых. Однако к концу младшего школьного возраста немаловажное значение приобретают и взаимоотношения, оценивание сверстников.

Деятельность, определяющая все развитие ребенка в этом возрасте - учебная. Она имеет свои особенности. В структуру учебной деятельности входят учебные мотивы, учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки. Обязательным условием эффективного осуществления *учебной* деятельности является наличие проблемных ситуаций и положительных эмоций (в частности, интереса) к поставленной проблеме,

В этот возрастной период важен и процесс полоролевой идентификации. В случае нарушения ее можно откорректировать. Важное место в структуре становления полоролевой идентификации у младшего школьника играют его взаимоотношения со сверстниками. Интересно заметить, с кем больше общается младший школьник, по каким вопросам.

Изучение вопроса становления пола ребенка связано с общими взаимоотношениями в классе, с проблемой становления классного коллектива, формирования чувства групповой сплоченности, солидарности у одноклассников.

### Литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. -

528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс [Электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Библиогр.: с. 716–721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.

3. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека [Электронный ресурс] : курс лекций / Н. В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Библиогр. : с. 282–287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

4. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: [www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A](http://www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A).

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

6. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367>